

第12回 個性づくりテーマ展示

発達障害ってなんだろう

展示期間 4月27日～6月27日

展示場所 南台図書館2階 展示コーナー



「アスペルガー症候群」や、「ADHD」、「LD」という言葉を耳にしたことはありませんか？これらは全て「発達障害」と呼ばれるものです。

場にそぐわない言動を取る、こだわりが強く融通が利かない、コミュニケーションを取るのが苦手などの症状がよく見られます。そして、これらは往々にして周囲の理解を得ることが難しいというのが現実です。まずはそれ自体を正しく知ることが大切です。

この機会に、南台図書館で知ってみませんか。

展示資料は貸し出しもできます。

中野区立南台図書館

03-3380-2661



発達障害とは？

自閉症・アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、ADHD、LD、その他これに類する脳機能の障害であって、その症状が通常低年齢において発現するもの。

(発達支援法 平成 16 年制定)

ここで使われている「障害」は欠損という意味ではなく、「極端な発達の偏り」という意味で使われています。

※広汎性：範囲が広いこと。広い意味での。

主な発達障害

- 広汎性発達障害
 ┌ 特定不能の広汎性発達障害
 ├ 自閉症
 └ アスペルガー症候群
- ADHD(注意欠陥多動性障害)
- LD(学習障害)
- 精神遅滞
- 運動機能障害

自閉症

特徴

- ① 目と目を合わせない、言葉の遅れ、自発的なごっこ遊びができない、対人関係、言語コミュニケーションの障害
- ② 特定のおもちゃに固執したり、同じ行為を繰り返す“こだわり行動”がある
- ③ 突然の変化に対応できずに、予定が変わるとパニックになる
- ④ 音に敏感だったり、特定の味が食べられないなど五感に偏りがある



対応

- ① 数字と絵で、わかりやすくビジュアル化したスケジュール表を作る
- ② 短く簡潔に話しかけ、長い説明や一度にたくさんの指示を出したりしない
- ③ 否定語を使わないで「～しましょう」という言い方をする
- ④ 予定の変更は早めに知らせる
- ⑤ 無理に集団の中に入れない



アスペルガー症候群

自閉症の特性と重複するものが多いのですが、著しい言葉の遅れや知的遅れはありません。アスペルガー症候群には、自閉症スペクトラムという考え方があります。スペクトラムとは「連続体」という意味があり、自閉症の持つ特性の一面として捉えています。

特徴

- ① 人の気持ちを想像できず思ったことをそのまま話してしまい、対人関係をうまく築けない

- ② あいまいな表現や代名詞などが理解しにくい
- ③ 家族に対してもスキンシップを嫌がったり、一人で遊びたがる

対応

- ① 「叱るより教える」という気持ちで落ち着いて話す
- ② 絵や文字のカードを使って、気持ちを伝える

ADHD(注意欠陥多動性障害)

特徴

- ① 不注意: 注意力に欠け、すぐに気が散ってしまい順序立てた行動ができない
- ② 多動性: じっとしていることが苦手
- ③ 衝動性: 待つことが苦手で、すぐに行動してしまう

対応

- ① 目標を立て出来たことは褒めて、やる気を引き出し持続させるようにする
- ② 体を動かす手伝いなどで役立っているという達成感をもたせ、自信へとつなげる
- ③ 問題行動の中からできることを増やしていく



LD(学習障害)

特徴

- ① 全般的な知的発達に遅れはないが、読む・書く・話す・計算する・推論するといった能力のうち、特定の能力の習得と活用に著しい困難を示す
- ② それぞれの能力によって、発見時期が異なる
- ③ 左右反転した文字を書いたり、暗算や図形問題が出来ない

対応

- ① 出来ることは自分でやらせることを心がけ、甘やかしすぎない
- ② 知能検査、得意分野や好きなことに注目して、能力を伸ばす



これらの障害の原因としては何らかの中枢神経の機能不全が推定されます。本人の努力不足や、家庭での育て方のせいでもありません。周りの人たちだけでなく、本人が一番困っているのです。

家庭や学校の連携をはかり、出来ることと苦手なことを周りの人たちに伝えておきましょう。そして、話しかける時や注意する時も、具体的に分かりやすく、簡潔に伝えましょう。

周りと比べるのではなく、その成長に応じた子どもの特性を受け止めて、それぞれの子どもにあった対応を見つけていきましょう。

参考資料

- 『ゼロから教えて発達障害』 かんき出版 2012年 (378 才)
- 『子どもの発達障害と情緒障害』 講談社 2009年 (493. 9 コ)



展示資料の紹介

完全図解アスペルガー症候群 493.7 カ

佐々木 正美総監修 講談社 2011年

赤ちゃんから成人まであらゆる年代の「アスペルガー症候群」の特徴や、とりがちな行動と支援策がイラストを使って分かりやすく紹介されています。

本人とその家族だけでなく、友人、先生、職場の仲間といった周囲の人への理解にもつながる本です。

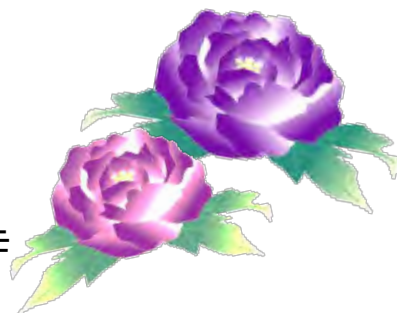


障害のある子どものための遊びと学びのアクティビティ 378 モ

リサ・ラポート・モリス著 明石書店 2006年

0歳～8歳位までの様々な障害児のための、ゲームやおもちゃ作りを紹介しています。感覚・運動・野外・音楽&リズム・グループ活動と、章ごとにテーマを設け分野別に焦点を当てており、全ての子どもの発達にとって大切な体験が掲載されています。

そして、少しのアレンジを加えることで高齢者の方にもお楽しみいただけます。



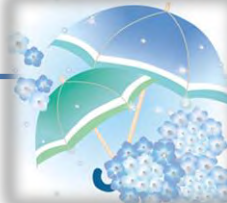
展示リスト



発達障害を知ろう

- * 薬を飲ませる前にできる
ADHD の子どもを救う50の方法 378 ア
トーマス・アームストロング著 柏書房 2012年
- * 発達障害の子どものびのび暮らせる生活サポートブック 幼児編
378 ア 佐々木 正美監修 すばる舎 2012年
- * 集中できない子どもたち ADHD なんでも Q&A 378 サ
榊原 洋一著 小学館 2000年
- * 発達障害の子を理解して上手に育てる本 幼児期編
378 ハ 木村 順監修 小学館 2012年
- * 完全図解アスペルガー症候群 493.7 カ
佐々木 正美総監修 講談社 2011年
- * 子どもの発達障害と情緒障害 493.9 コ
杉山 登志郎監修 講談社 2009年
- * 講座 子どもの心療科 493.9 ス
杉山 登志郎編 講談社 2009年
- * 発達障害 493.9 ハ
太田 昌孝編 日本評論社 2006年
- * ウタ・フリスの自閉症入門 493.9 フ
ウタ・フリス著 中央法規出版 2012年
- * プラダー・ウィリー症候群 493.9 ブ
長谷川 知子監修 講談社 2009年

何ができるのかな



- * 先生が明日からできること。 378 カ
金子 晴恵著 杉並けやき出版 2007年
- * 特別支援教育に役立つ実践事例集 378 コ
是枝 喜代治編 学研 2008年
- * 先生！ぼくの心知ってる？ お母さん！わたしの気持ち
わかってる？ 378 ハ
林 知代著 明治図書出版 2010年
- * 思春期のアスペルガー症候群 493.9 シ
佐々木 正美監修 講談社 2008年
- * 「その子らしさ」を生かす子育て 493.9 ヨ
吉田 友子著 中央法規出版 2003年

二次障害や家族のメンタルヘルス

- * 登園しぶり登校しぶり 371.4 ウ
内田 良子著 ジャパンマシニスト社 2009年
- * 教師と保護者の協働による不登校支援 371.4 オ
小野 昌彦編 東洋館出版社 2011年
- * よくわかるプチうつのはり方 493.7 サ
坂本 博子著 主婦の友社 2011年
- * うつ病の最新治療 493.7 セ
関谷 透著 主婦の友社 2012年
- * 不安障害がよくわかる本 493.7 フ
福西 勇夫監修 主婦と生活社 2008年
- * うつ病の人の気持ちがわかる本 493.7 ホ
保崎 秀夫著 主婦の友社 2008年

リストに載っていない資料もありますので、棚をご覧ください。



発達障害について調べてみよう

発達障害について、より知識を深めたい方のための資料・情報の調べ方を紹介します。

1. 情報検索のキーワード

発達障害について調べる際にキーワードを使うことで、より効率的な調べ方ができます。

発達障害／自閉症／自閉症スペクトラム／アスペルガー症候群／広汎性発達障害／
ADHD(注意欠陥多動性障害)／LD(学習障害)／
発達障害者支援法／特別支援教育／特別支援学校／療育／

2. 基本的な情報を調べる

(ア)用語・データを調べる

資料情報	請求記号	所蔵館
世界大百科事典 平凡社 2009年	031 セ 34	南台図書館
現代用語の基礎知識 2012 自由国民社 2012年	031 ゲ 12	南台図書館
発達障害白書 2013年版 日本発達障害福祉連盟編 明石書店 2012年	R378.6 ハ 13	中央図書館 参考資料室

(イ)テーマの棚を調べる

分類記号	分野	分類記号	分野	分類記号	分野
376	幼児・初等・中級教育	378	障害児教育	493.7	発達障害

(ウ)発達障害に関する図書を調べる

中野区立図書館ホームページの蔵書検索を使って調べる

→<http://www3.city.tokyo-nakano.lg.jp/tosho/>

資料情報	請求記号	所蔵館
発達障害のある子と家族のためのサポート BOOK 幼児編 岡田 俊著 ナツメ社 2012年	378 オ	中央図書館
発達障害の子を理解して上手に育てる本 幼児期編 木村 順監修 小学館 2012年	378 ハ	南台図書館
発達障害 太田 昌孝編 日本評論社 2006年	493.9 ハ	南台図書館

(中野区未所蔵の場合) 東京都内公立図書館で所蔵されている図書を探す

→<http://www.library.metro.tokyo.jp/>

(エ) 雑誌・新聞を探す

雑誌を探す→「社会福祉セミナー」(NHK 出版) *平成25年度より南台図書館受入予定
「児童心理」(金子書房)(中央図書館)

原紙(朝日・毎日・読売・産経・東京・日経)→南台図書館 1階新聞コーナーにあります。

毎日新聞縮刷版→南台図書館1階カウンター横にあります。

3. 関連機関のご案内

● 教育センター

子どもの性格や行動、学業や身体の発達など教育問題についての相談窓口です
区内の子どもの教育問題についての相談を、面接及び電話で受け付けています。
秘密は厳守します。

〒165-0027 東京都中野区野方1-35-3

相談日及び時間 月～金曜日の午前9時～午後4時半(平日のみ、祝日及び年末年始を除く)

相談の受付 面接相談 TEL:03-3385-9311

電話相談 TEL:03-3385-8001

● 東京都発達障害者支援センター(TOSCA) ^{トスカ} <http://www.tosca-net.com/>

東京都在住で、発達障害支援法において定義されている発達障害(自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害など)の本人とその家族、医療や教育、福祉、あるいは行政機関など、発達障害のある人に関係する全ての人を対象となります。東京都にお住まいであれば、原則的に利用料は「無料」です。

尚、センターは予約制ですので電話、ファックス、メールにて問い合わせをします。

〒156-0055 東京都世田谷区船橋1-30-9

TEL:03-3426-2318

FAX:03-3706-7242

E-mail:tosca@kisenfukushi.com

* プライバシーの保護が必要なものは、封書・FAXにてセンター宛にお送り下さい。

開設時間 受付:午前9時～午後5時(月～金曜日)

相談:午前10時～午後5時(月～金曜日)

● 発達障害情報・支援センター ～国立障害者リハビリテーションセンター～

<http://www.rehab.go.jp/ddis/>

発達障害に関して、当事者、ご家族、支援者、自治体関係者等に向けて幅広い情報提供を行っています。

☆中野区公式 HP から確認ができます→<http://www.city.tokyo-nakano.lg.jp/>

南台図書館からのお知らせ

「こども読書の日」記念おはなし会

4月23日の「子ども読書の日」にちなんで、児童向けの行事を行います。

お話の読み聞かせと、ふきごまの工作をします。

作ったこまで、楽しく遊びましょう。

日時:2013年5月18日(土) 午後3時~3時30分

会場:南台図書館 2階 おはなしのへや

対象:小学校低学年位まで

定員:20名

申込:不要。直接会場までお越しください。

